

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR.
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**



PROGRAMA DE EXAMEN

Espacio curricular: Historia

Cursos: 5° año A, B, C y D.

Docentes.

González, Nicolás.

Venturelli, Sonia Jimena

Villa Carlos Paz, 2021.

CONTENIDOS

Unidad N° 1.- Restauración Conservadora. Crisis del MAE. La ISI

- a) Características políticas de la "Década Infame": Fraude electoral.
- b) Crisis del MAE: Pacto Roca-Runciman.
- c) La ISI: asentamiento de las nuevas industrias, efectos económicos en el Interior, movimientos migratorios, "nuevos" y "viejos" obreros.

Unidad N° 2.- Democracia de masas

- a) Golpe de Estado de 1943. Orígenes del Peronismo
- b) Gobiernos Peronistas.

Unidad N° 3.- Crisis y conflictos del Capitalismo

- a) Primera Guerra Mundial: alianzas, causas y consecuencias.
- b) Revolución Rusa: Características políticas, económicas y sociales de Rusia Pre Revolucionaria. Diferencias entre las políticas de Lenin y Stalin.
- c) Crisis de 1929: Causas y Consecuencias.
- d) Segunda Guerra Mundial: alianzas, causas y consecuencias.

Unidad N° 4.- El mundo bipolar

- a) Guerra Fría: Bloques enfrentados. Plan Marshall, COMECON. OTAN, Pacto de Varsovia.
- b) El Estado de Bienestar en Occidente.
- c) Revolución Cubana: sus efectos en Latinoamérica, la vía chilena al socialismo.
- d) Las Dictaduras Militares en América Latina.

Unidad N° 5.- Desperonización de la sociedad argentina. Democracias tuteladas.

- a) Revolución libertadora, proscripción del peronismo.
- b) Democracias tuteladas: características.

c) Radicalización de la Política: el Cordobazo, las organizaciones armadas.

d) El Peronismo de la década de 1970. El Golpe de Estado de 1976.

Estrategias metodológicas

La bimodalidad que caracteriza al presente ciclo lectivo frente a la situación epidemiológica que nos afecta, presupone las clases presenciales en burbujas, divididas en tres grupos (Naranja, Violeta y Rosa), con la asistencia semanal de una burbuja, reforzado con el trabajo remoto en aulas virtuales¹, nos obliga a plantear nuevas formas de encarar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este aspecto asumimos el desafío de aprovechar las potencialidades de las TIC para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes. Algunas de las herramientas que utilizaremos serán:

- *Videoconferencias:* A través de la plataforma google meet podremos organizar encuentros sincrónicos con los estudiantes a partir del trabajo remoto.
- *Aula virtual.* Este espacio nos permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad. Además Nos permiten utilizar un amplio caudal de herramientas que consideramos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos, a saber: foros (posibilitan el intercambio entre los alumnos y de los docentes con ellos), tarea (posibilitan un monitoreo de la entregas y plazos por parte de los estudiantes a la vez que permiten la retroalimentación), cuestionarios, etc.
- *Empleo de las herramientas TIC.* Además del aula virtual se harán uso de diversas herramientas tales como: correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/ burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto, pues permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

¹ Ministerio de Educación, DGIPE. (2021). *Guía y orientación para los centros educativos para el regreso presencial a las aulas*. Córdoba

Finalmente vale destacar que seguiremos trabajando poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de la oralidad, lectura y escritura. En este aspecto se seguirán los acuerdos institucionales y del área de Ciencias Sociales del IES².

Evaluación

La evaluación será formativa. Incluirá: elaboración de actividades en el Aula Virtual; fundamentación de opiniones; elaboración y defensa de trabajos individuales y grupales; defensa oral de las conclusiones presentadas.

BIBLIOGRAFÍA

- **Apuntes seleccionados por los docentes, disponibles en formato papel en Sol Impresiones, Avda. San Martín 825-Villa Carlos Paz. Estos apuntes digitalizados serán subidos por el docente al aula virtual, como archivo adjunto de cada actividad a desarrollar.**
- Alonso, M., Elisalde, E., Vázquez, E. (1994), *Argentina y el mundo contemporáneo*, Buenos Aires, Aique.
- Alonso M.E. y Vazquez E.C. (2000), *La Argentina contemporánea (1852-1999)*, Buenos Aires Aique.
- Alonso, M., Vázquez, E., Giavón, A. (1999), *El mundo contemporáneo*, Buenos Aires, Aique.
- Andújar, A.N., et al. (2012), *Historia Argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*, Buenos Aires, Santillana.
- Barral M.E., et al. (1999), *El mundo contemporáneo, siglos XVIII, XIX y XX*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Devoto, F., et al. (2005), *Historia Argentina y Latinoamericana (1900-2005)*, Buenos Aires, Tinta Fresca.
- Pirro, J., et al. (2006), *Historia Contemporánea, la Argentina y el Mundo (1850-2005)*, Buenos Aires, Tinta Fresca.

² Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales.* Villa Carlos Paz.